

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 37»

_____ О.С. Маргатская

« _____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 37»

_____ Л.Л. Апанаева

« _____ » 20 ____ г.

приказ № _____

ПРОГРАММА

внеклассной деятельности

«100 дорог - одна моя»

5 класс

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы	4
3. Личностные и метапредметные результаты программы внеурочной деятельности.....	8
4. Содержание программы внеурочной деятельности.....	11
5. Тематическое планирование.....	14
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	15
7. Заключение.....	17
Список используемых источников и литературы.....	18
Приложение	

Пояснительная записка

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.

Сократ

Программа внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя» разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование) Министерство Просвещение РФ Института Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования, для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Мир профессий очень огромен. И найти свое место, обрести уверенность в себе, стать профессионалом своего дела – процесс длительный. Проблема в выборе профессии стоит перед подрастающим поколением всегда и в наши дни она не менее актуальна. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы, которая должна быть правильно выстроена, чтобы уберечь подростков от необдуманных шагов в будущем, и позволит решать многие современные проблемы воспитания. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с миром профессий, их социальной значимостью.

Актуальность Программы внеурочной деятельности «100 дорог одна моя» позволяет познакомить учащихся с разнообразием профессий, сформировать коммуникативные и социальные навыки, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. От того, какую профессиональную траекторию учащиеся выберут и где будут осуществлять свою профессиональную деятельность, зависит формирование полноценных граждан своей страны.

Таким образом, ранняя профориентационная работа с детьми среднего школьного возраста — это вклад в будущее решение острых социальных проблем. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

2. Общая характеристика программы

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- сформировать коммуникативные и социальные навыки;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с

людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях, которые актуальны в городе в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.
- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.

Место внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» на 2023-2024 учебный год на проведение внеурочной деятельности «Профориентация» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с

помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме верbalного проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятий, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

4. Содержание учебного курса

Название темы	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности
Ведение в курс				
Введение в мир профессий	2	<p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.</p> <p>Рассмотреть следующий материал:</p> <p>Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?</p> <p>Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Какие профессии ты знаешь?</p> <p>Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты?</p> <p>Почему нужна специальная организация труда?</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Презентация</p> <p>Поисковый метод.</p>	<p>познавательная деятельность; обучение проблемно-ценостной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p>
Из истории профессий	2	<p>О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость т.е. забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, водонос, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах,</p> <p>разработка опорного плана, требования к оформлению</p>	<p>обучение проблемно-ценостной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p>

Разнообразие мира профессий				
По дорогам медицинских профессии.	4	У истоков медицины. Люди в белых халатах, разнообразие медицинских специальностей. Станция скорой помощи специальные машины и спецтехника. Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?	Викторина. Игра. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.	Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.
По дорогам сельскохозяйственных профессий.	4	1.Профессия фермер, агроном, животновод, пчеловод. 2.Сельскохозяйственная техника в профессии 3.Профессия ветеринар. 4.Где можно получить такую профессию?	Презентация «Мир профессий села» Экскурсия Викторина Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
По дорогам профессии, связанные с природой	2	1.Люди служащие природе: Лесничество. Экологи. 2.Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
По дорогам юридических профессий.	4	Профессии юрист, адвокат, нотариус, следователь, прокурор. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать

				интервью и оформлять материал.
По дорогам социальных профессий	4	Профессии: учитель, воспитатель, педагог; тренер, психолог, социальный педагог, логопед. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
По дорогам творческих профессий.	4	Профессии: художник, композитор, дизайнер, архитектор, журналист. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
По дорогам профессий обеспечивают порядок, безопасность	3	Профессии военные, полиция, пожарные, спасатели МЧС. Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
По дорогам профессий, связанных с техникой и транспортом.	2	Летчик, водитель, машинист, судоводитель. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра.	обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.

По дорогам профессий в сфере услуг	2	История возникновения профессии в сфере услуг? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.). Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?	Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).
Итоговые занятия				
Проектные выступления	2	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	Формирование умения публичного выступления.	Презентация проектов. Выставка.
Урок-игра	1	Квест - игра «Мир профессий»	Викторина. Работа в командах.	Командная работа
ИТОГО	34			

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока в/д	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности
Раздел 1. Введение в курс		
1	Введение в мир профессий	Урок-дискуссия.
2	Введение в мир профессий	Урок-игра.
3	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.
4	Из истории профессий	Урок-викторина.
Раздел 2. Разнообразие мира профессий		
5	Медицинские профессии	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
6	Медицинские профессии	Урок-экскурсия
7	Медицинские профессии	Урок-игра
8	Медицинские профессии	Игра-викторина (Приложение 1)
9	Профессии, связанные с сельским хозяйством	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
10	Профессии, связанные с сельским хозяйством	Урок-дискуссия
11	Профессии, связанные с сельским хозяйством	Урок-игра
12	Профессии, связанные с сельским хозяйством	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
13	Профессии, связанные с природой	Проблемно-ценностная дискуссия
14	Профессии, связанные с природой	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
15	Мир юридических профессий	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
16	Мир юридических профессий	Урок-экскурсия
17	Мир юридических профессий	Сюжетноролевая продуктивная игра
18	Мир юридических профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
19	Социальные профессии	Просмотр презентации
20	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
21	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
22	Социальные профессии	Урок-экскурсия
23	Творческие профессии	Проблемно-познавательный урок
24	Творческие профессии	Урок-экскурсия
25	Творческие профессии	Урок-игра
26	Кто находится на службе	Проблемно-познавательный урок
27	Кто находится на службе	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
28	Кто находится на службе	Урок-экскурсия
29	Профессии, связанные с техникой	Проблемно-познавательный урок
30	Профессии, связанные с техникой	Урок-экскурсия

Раздел 3. Итоговые занятия		
31	Проектные выступления	Урок-конференция
32	Проектные выступления	Урок-конференция
33	Проектные выступления	Урок-конференция
34	Урок-викторина	Интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов
Всего 34 ч.		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.
- Цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий

Профессии	Ссылка на электронный ресурс
Парикмахер	https://www.youtube.com/watch?v=Elmqq1rRKRg
Фельдшер	https://www.youtube.com/watch?v=IS3fFdfEUk0
Фармацевт	https://www.youtube.com/watch?v=V18p9T9ZYBc
Лесник	https://www.youtube.com/watch?v=lZ5JTbXgUxE&t=347s
Агроном	https://www.youtube.com/watch?v=xhGz0jiAbP8&t=96s
Юрист	https://www.youtube.com/watch?v=C6Pfht0R0z4&t=28s
Пожарный	https://www.youtube.com/watch?v=IIFLnP_4dtQ&t=12s

Список используемых источников и литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «профориентация» (основное общее образование) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbe5011437bbe72f52.pdf>
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001
3. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
4. Профкомпас <https://proforientacia123.blogspot.com/>

ИГРА-ВИКТОРИНА «МЕДИЦИНА»

Цели:

- ✓ Формирование устойчивого интереса к медицинским профессиям.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Правила:

Викторина состоит из трех туров, в них будут представлены вопросы из разных областей медицины или связаны с ней.

I-тур					
История медицины	1	2	3	4	5
Дополни фразу	1	2	3	4	5
Величайшие открытия	1	2	3	4	5
Термин	1	2	3	4	5
Дата	1	2	3	4	5

В первом туре команды по очереди отвечают на вопросы категорий, за каждый правильный ответ команда получает 10 баллов.

Если команда не дает ответа, право ответить получают соперники. Команды могут выбирать вопросы в любом порядке. На обдумывание ответа 20 сек.

Второй тур – теоретическо - практический. Каждой командам предстоит применить свои знания в оказании первой медицинской помощи при решении ситуационной задачи, время на обдумывание 5 минут.

Третий тур «Вопрос - ответ». Состоит из 30 вопросов, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Если команда не дает ответа, право ответить получают соперники. Команды могут выбирать вопросы в любом порядке. На обдумывание ответа 1 минута. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество баллов.

1 ТУР

«История медицины»

1. Древнегреческий бог врачевания (Асклепий (древнеримский – Эскулап))
2. Он вошёл в историю как «отец медицины» (Гиппократ).
3. Имя этой греческой богини здоровья, дочери Бога Врачевания. Дало название медицинской дисциплине (Гигиена).
4. Представитель класса пресмыкающихся отряда чешуйчатых, считается символом бессмертия и вечной жизни, является наиболее распространённым в России в медицинских эмблемах (змея).
5. Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Сина – выдающийся среднеазиатский ученый, философ, врач. На Западе известен под этим именем (Авиценна).

«Дополни фразу»

1. Какую клятву врач дает навсегда (Клятва Гиппократа)
2. Как звучит главная заповедь врача (Не навреди!)
3. Гален «Мозг – начало всех нервов, сердце – начало всех» (артерий)
4. Авиценна «У врача есть три инструмента - слово, растение,» (нож)
5. «Медицина – сестра (философии).

«Величайшие открытия»

1. В 1928 г. Александр Флеминг совершил открытие, и все благодаря самому обычному беспорядку в лаборатории. На немытой лабораторной посуде, в которой ученый культивировал стафилококк, образовалась плесень, которая и убила болезнетворные бактерии. Вот так «случайно» был найден первый в истории антибиотик (пенициллин).
2. Вам, наверное, известен термин Пастеризация – это процесс одноразового нагревания чаще всего жидких продуктов или веществ до 60 °C, применяющийся для обеззараживания пищевых продуктов, а также для продления срока их хранения. В процессе такой обработки в продукте погибают вегетативные формы микроорганизмов, однако споры сохраняются в жизнеспособном состоянии. Изучение данного процесса связано с

именем французского микробиолога, основоположника микробиологии и иммунологии (Луи Пастер).

3. Это открытие совершил выдающийся хирург- трансплантолог Демихов В.П. (Искусственное сердце)

4. Открытие сделанное канадским врачом и физиологом Фредериком Бантинком, за которое он получил Нобелевской премии по физиологии или медицине в 1923 году, позволило спасти миллионы жизней людям по всему миру, с заболеваниями поджелудочной железы. Какой лекарственный препарат ему удалось синтезировать? (инсулин).

5. Основоположник военно-полевой хирургии, изобрел гипс и наркоз. (Пирогов Н.И.)

«Дата»

1. Ежегодно 1 декабря отмечается эта дата (Всемирный день борьбы со СПИДом).
2. Ежегодно 24 марта по решению Всемирной организации здравоохранения отмечается эта дата. В день, когда в 1882 году немецкий микробиолог Роберт Кох объявил о сделанном им открытии (День борьбы с туберкулезом).
3. 12 мая, в день рождения Флоренс Найтингейл, одной из основательниц службы сестёр милосердия отмечается этот день (Международный день медицинской сестры).
4. Когда в нашей стране отмечается День медицинского работника? (3 воскресенье июня).
5. Ежегодно 20 апреля в России отмечается один из важных социальных праздников. 20 апреля 1832 года молодой петербургский акушер Андрей Мартынович Вольф впервые успешно провел процедуру роженице с акушерским кровотечением. Жизнь женщине была спасена благодаря грамотной работе врача (Национальный день донора). (14 июня – Всемирный день донора).

«Термин»

1. Одна из древнейших медицинских методик. Главной особенностью, которой является лечение исключающее применение химических и лекарственных препаратов. Название происходит от греческого «лечение природой» (физиотерапия).
2. Название науки происходит от греч. – рассекаю, расчленяю. В основу названия дисциплины положен именно этот метод исследования (анатомия).
3. Вещество или смесь веществ синтетического или природного происхождения в виде лекарственной формы, применяемое для профилактики, диагностики и лечения заболеваний (лекарственное средство (препарат)).
4. Способ введения в организм лекарственных растворов с помощью специального приспособления или впрыскиванием под высоким давлением (инъекция).
5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (здравье).

2 ТУР «Практиканты»

Ситуационная задача №1.

В результате ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего, по каким признакам вы определили?
2. Какова последовательность оказания первой помощи?
3. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

Ситуационная задача № 2.

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какой вид травмы у пострадавшего?
2. Окажите первую медицинскую помощь.

Ситуационная задача № 3.

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. О какой травме можно думать?
2. Окажите первую доврачебную помощь - имеются шины, косынка, бандаж.

Ситуационная задача №4.

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?

3 ТУР

«Вопрос-ответ»

1. Кто из врачей отвечает за человеческий «мотор»? (Кардиолог)
2. Какого врача по праву можно назвать «крововед»? (Гематолога)
3. Какой врач особенно настаивает на том, что чистота — залог здоровья? (Гигиенист)
4. Какому врачу частенько приходится извлекать корень? (Стоматологу)
5. Какой врач никогда не задает больному вопрос: «Что у вас болит?» (Ветеринар)
6. Кто лечит бутузов? (Педиатр)
7. Название какого врача состоит из названий двух человеческих органов? (Отоларинголог: ото — ухо, ларингос — гортань)
8. Врача по глазным болезням на латыни называют «окулист». А как его называют по-гречески? (Офтальмолог)
9. Название какого специалиста в медицине составили два греческих слова «рука» и «работа»? (Хирург)
10. Какое слово с латыни буквально переводится как «терпящий»? (Пациент)
12. Какое латинское слово буквально переводится как «дающий»? (Донор)
15. Какое латинское слово буквально переводится как «ножичек»? (Скальпель)
17. Скажите по-латыни «яд». (Вирус)
23. Назовите лечебное учреждение для стационарных больных, которое получило свое название от греческого слова «постель» ? (Клиника)
24. Как называется наука о лечении болезней без хирургического вмешательства? (Терапия)
25. Врач, исправляющий внешние недостатки людей? (Пластический хирург)
26. Медицинский сотрудник, работающий с анализами. (Лаборант)
27. Что за врачи помогают людям с переломами, с вывихами, с растяжениями? (Травматолог)

28. Это профессия новая, она спасает жизни людей, когда они получают новые органы. (Трансплантолог)
29. Растения, лечащие заболевания? (Лекарственные)
30. Сколько нужно обучаться, чтобы получить профессию врача? (5-6 лет)